

## TAREAS DE MATEMÁTICA

Estimadas familias:

Recuerden que las actividades para el cuaderno deben ser copiadas y resueltas en el mismo.

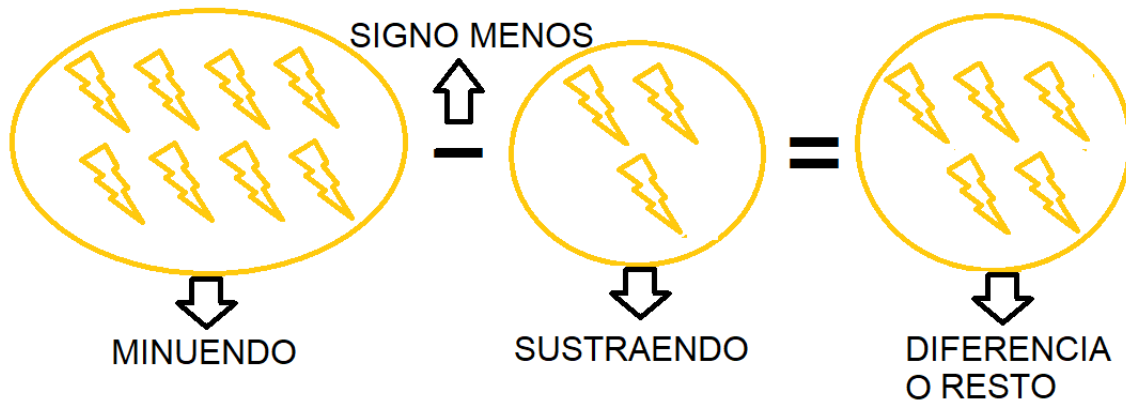
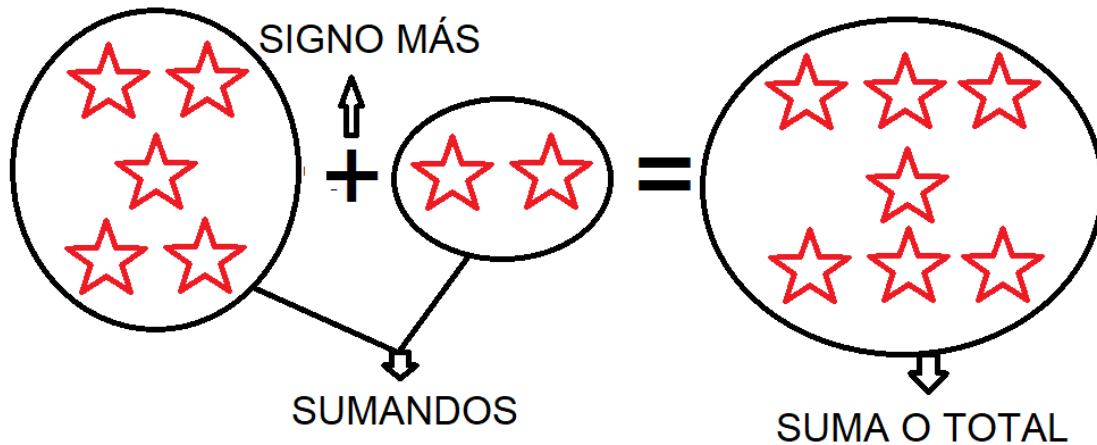
Saludamos atte.

Señoritas Mercedes, Pachy y Felicitas.

### ACTIVIDAD ORAL:

Trabajo con los materiales concretos para aprender las partes de la suma y de la resta. Repito varias veces para aprender cómo se llaman las partes de las operaciones.

Ejemplo:



ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:

¡APRENDEMOS LAS PARTES DE LA SUMA Y LA RESTA!

**PARTES DE LA RESTA**

MINUENDO    SUSTRAENDO

$8 - 6 = 2$

SIGNO MENOS

DIFERENCIA O RESTO

**Partes de la Suma o adición**

SUMANDOS    SUMA TOTAL

$4 + 3 = 7$

MÁS

## ¡APRENDEMOS A ORDENARLAS!

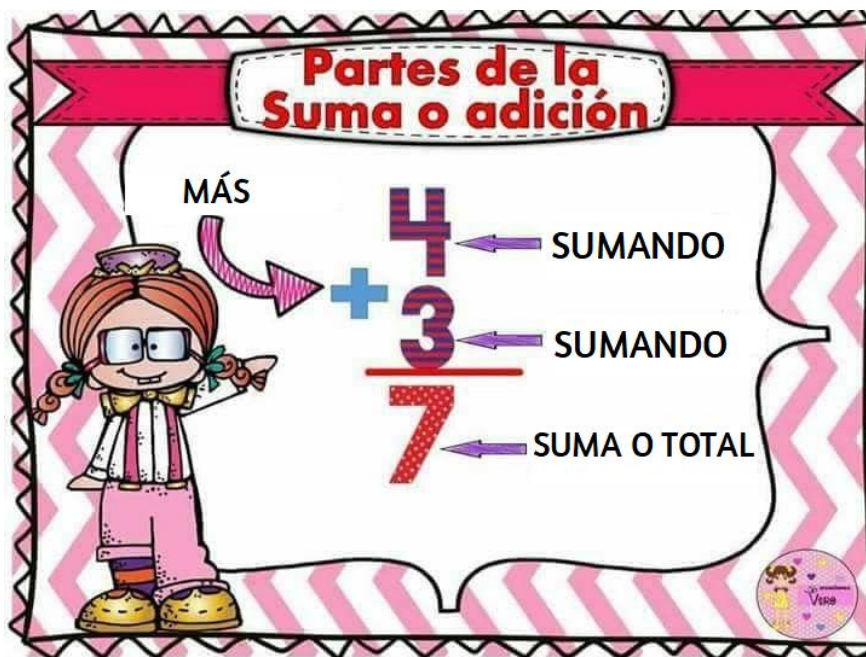
**ACTIVIDAD ORAL:** Cuando hablamos de ordenar, quiere decir, realizar las operaciones de manera vertical. Al momento de ordenarlas en el cuaderno, cada número debe ir en un renglón. El signo MÁS O MENOS, solo lo escribo una vez.

Proponemos observar nuevamente los videos sobre la suma y la resta, en los que muestra cómo se resuelve de manera vertical las operaciones. Compartimos nuevamente los enlaces:

SUMA: <https://www.youtube.com/watch?v=eLoJWiucZJE>

RESTA: <https://www.youtube.com/watch?v=dxBUiU0J9sg>

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:







1- A ORDENAR Y RESOLVER:

$$8 - 6 = \quad 4 - 1 = \quad 6 - 3 = \quad 2 - 1 = \quad 7 - 4 =$$
$$2 + 2 + 3 = \quad 6 + 1 + 2 = \quad 8 + 1 + 0 = \quad 4 + 1 + 4 = \quad 2 + 1 + 3 =$$

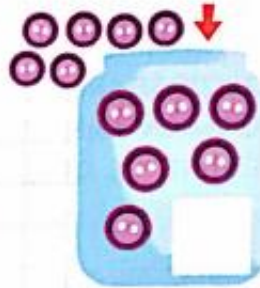
2- TRABAJO CON LAS PÁGINAS 28 Y 29 DEL LIBRO "MOLINOS DE VIENTOS 1 – MATEMÁTICA".

NÚMEROS Y OPERACIONES

## FRASCOS Y BOTONES

VICTORIA ES COSTURERA Y ES MUY ORDENADA CON SUS MATERIALES. ESTÁ GUARDANDO NUEVOS BOTONES EN LOS FRASCOS.

**1** CONTÁ Y COMPLETÁ LAS ETIQUETAS DE CADA FRASCO CON EL TOTAL DE BOTONES.



28

**2** EN EL AULA DE 1.º, BENJAMÍN Y SOFÍA CONVERSAN ACERCA DE CÓMO PENSARON LA SITUACIÓN DEL PRIMER FRASCO. LEAN Y CONVERSEN ENTRE USTEDES.



YO CONTÉ BOTÓN POR BOTÓN LOS QUE ESTABAN EN EL FRASCO Y LOS QUE AGREGÓ HACIÉNDOLES UNA MARQUITA.

YO USÉ NÚMEROS PARA LO QUE TENÍA Y LO QUE AGREGÓ, Y EL SIGNO + QUE NOS ENSEÑÓ LA SEÑO.



$$7 + 2 = 9$$



¿CÓMO LO PENSARON USTEDES?



**3** VICTORIA DEBE ENTREGAR UNAS CAMISAS LA PRÓXIMA SEMANA. DE SUS FRASCOS DEBE USAR ALGUNOS BOTONES. **COMPLETÁ** SEGÚN LO QUE USA DE CADA UNO.



SI USA 4, LE QUEDARÁN



SI USA 2, LE QUEDARÁN



SI USA 5, LE QUEDARÁN

29

**4** EN EL AULA DE 1.º, BENJAMÍN Y SOFÍA CONVERSAN ACERCA DE CÓMO PENSARON LA SITUACIÓN DEL PRIMER FRASCO. **LEAN Y CONVERSEN** ENTRE USTEDES.



YO TACHÉ LOS BOTONES QUE LA SEÑORA SACÓ, Y LUEGO CONTÉ LOS QUE QUEDARON.

YO USÉ NÚMEROS PARA LO QUE TENÍA Y LO QUE SACÓ, Y EL SIGNO - QUE NOS ENSEÑÓ LA SEÑO.



$$9 - 4 = 5$$



¿CÓMO LO PENSARON USTEDES?





## ¡LA PROPIEDAD CONMUTATIVA EN LA SUMA!

**ACTIVIDAD ORAL:** Los niños trabajarán con elementos concretos resolviendo sencillas situaciones problemáticas. Allí los papis deberán guiarlos para aplicar la propiedad conmutativa y comprobar que: **si cambian el orden de los sumandos, el total siempre es el mismo.**

### **A modo de ejemplo:**

Los chicos de Primer Grado, en clases de Matemática, están trabajando con

La señorita llevó al cole chupetines de diferentes sabores para entregar como premio a los alumnos. Tiene 2 chupetines de **frutilla**, 3 de **naranja** y 1 de **limón**.  
¿Cuántos chupetines tiene en total?

diferentes situaciones problemáticas como las siguientes:

Observa cómo ordenaron las sumas los siguientes alumnos:



MARTU

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 1 \\ \square \end{array}$$



PEPE

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \\ \square \end{array}$$



JULI

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 1 \\ \square \end{array}$$

Preguntarles: ¿Ordenaron bien las sumas? ¿Quién crees que la ordenó de manera correcta? ¿Qué pasa si cambiamos el orden de los sumandos? ¿Se facilita el cálculo? ¿Por qué? ¿Cuándo te parece que es más fácil sumar? ¿Por qué?

La señorita tiene 6 chupetines y regala dos a un  
alumnos ¿Cuántos chupetines le

¡Ahora probemos con la resta!

Observa cómo ordenaron la resta los siguientes alumnos:





$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

MARTU



$$\begin{array}{r} 1 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

PEPE

¿Qué pasa en la resta? ¿Los dos niños ordenaron de manera correcta? ¿Si cambiamos el orden de los números nos da el mismo resultado? ¿Por qué?

Así podrán observar que, en la resta, no se puede cambiar el orden de los números y que, para restar, siempre será necesario ubicar el número mayor en el minuendo y el número menor, en el sustraendo.

A continuación, deben observar el video explicativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=hZZRfueKdhM&t=2s>

### ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:

#### LA PROPIEDAD CONMUTATIVA

JUAN TIENE 2 GLOBOS ROJOS Y 4 GLOBOS AZULES. ¿CUÁNTOS GLOBOS TIENE EN TOTAL?

SOLUCIÓN:

$$2 + 4 = 6 \quad = \quad 4 + 2 = 6$$

RESPUESTA: JUAN TIENE EN TOTAL 6 GLOBOS

#### APRENDO QUE..

CONMUTAR ES CAMBIAR EL ORDEN DE LOS SUMANDOS, PERO EL TOTAL SIEMPRE ES EL MISMO. CUANDO CONMUTAMOS, HACEMOS MÁS FÁCIL EL CÁLCULO.



1- ORDENA, CONMUTA Y RESUELVE:

$$3 + 5 + 1 =$$

.....	.....	.....
+ .....	+ .....	+ .....
-----	-----	-----
□	□	□

$$4 + 1 + 4 =$$

.....	.....	.....
+ .....	+ .....	+ .....
-----	-----	-----
□	□	□

$$1 + 6 + 2 =$$

.....	.....	.....
+ .....	+ .....	+ .....
-----	-----	-----
□	□	□

$$8 + 0 + 1 =$$

.....	.....	.....
+	+	+
.....	.....	.....
-----	-----	-----
□	□	□

### MÁS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

2- RESUELVE LOS PROBLEMAS.

EN MI JARDÍN HAY 8 ÁRBOLES. RIEGO 3. ¿CUÁNTOS ÁRBOLES FALTAN REGAR?

SOLUCIÓN:

○	.....
-----	-----
□	

RESPUESTA: .....

EN MI CARTUCHERA HAY 3 LÁPICES NEGROS, 1 ROJO Y 2 VERDES. ¿CUÁNTOS LÁPICES HAY EN TOTAL?

SOLUCIÓN:

○	.....
-----	-----
□	

RESPUESTA: .....